

**ОБОРУДОВАНИЕ****Комплект оборудования для кабинета учителя-дефектолога**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>количество</b>	
1	Игра «Мягче - жестче»	1 шт	
2	Игра «Зоопарк» из Таранбуко	1 шт	
3	Развивающая игра «Сырный ломтик»	1 шт	
4	Матрешка -9-10 составная	1 шт	
5	Пособие «Логические блоки Дьенеша» с приложениями	2 шт	
6	Лего конструктор	1 шт	
7	Демонстрационный материал	1 комплект (11 шт)	
8	Набор винтиков и гаечек	2 шт	
9	Кубики Никитина № 6	1 шт	
10	Развивающая игра «Сенсино»	1 шт	
11	Бусы для ученика от 1-10	1 шт	
12	Математическая игра по типу «Магико 9»	1 шт	
13	Счетные доски с с/м от1-1000	1 шт	
14	Счетный материал 1-100	1 шт	
15	Развивающая игра «Сырный ломтик»	1 шт	
16	Настольный лабиринт с трубкой	1 шт	
17	Ноутбук «LENOVO»	1 шт	
18	Телевизор «Телефункен»	1 шт	
19	Экран на треноге	1 шт	
20	Проектор	1 шт	

21	МФУ Canon принтер	1 шт	
22	DVD	1 шт	

### **Перечень диагностического инструментария учителя-дефектолога.**

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000

**Сенсорная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем и полисенсорики. Данная среда максимально насыщена материалами, стимулирующими сенсорное развитие: «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО», комплекты Монтессори)

**Оборудование (демонстрационное, игры, пособия, раздаточный материал):**

Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; дидактические игры: «Зоопарк из Тарамбуко», «Сенсино»;

наборы геометрических фигур;

парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур;

разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями

**Материал для развития слуховой функции** (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки.

наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы ЛЕГО

**Моторно-двигательная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. «Пособие тактильные игры», образовательные конструкторы «ЛЕГО»,

развивающе-обучающие игры: «Мозаика для развития пальцев»,

наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами)

Материалы для развития общей моторики: комплексы профилактических физических упражнений; мячи, дидактические игры «Сырный ломтик»,

**Учебно-познавательная среда** – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Обучающие игры и пособия из серии СPECTRA (счетные материалы, магнитные доски и плакаты), компьютерные развивающие игровые пособия;

**Материалы для развития учебного поведения, организации деятельности,**

**произвольности:**

«Мозаика для развития пальцев», «Логические блоки Дьенеша»

Материалы для развития памяти и внимания: учебные пособия (: «Запомни и назови»,

«Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару»

**Материалы для развития пространственно-временной ориентировки:**

кирпичи из конструктора LEGO; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления. Дошкольный и младший школьный возраст.

Демонстрационный материал», «Пространственные представления в речи», «Пространство языка», Семаго Н.Я., М: «Айрис-Пресс»2007

**Материалы для развития мышления:**

развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор»; «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.;

сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом;

серии картинок, связанных единым сюжетом;

Материалы для формирования учебных навыков: комплекты рабочих тетрадей на печатной основе;

**Перечень оборудования кабинета психолога**

1. Большой пуфик-кресло с гранулами «Груша детская»
2. Мягкие пуфы с гранулами
3. Сухой бассейн
4. Воздушно-пузырьковая колонна
5. Панно настенное зеркальное Магические нити
6. Проектор «Южная ночь»
7. Ковровое покрытие
8. Музыкальный центр + набор музыкальных дисков
9. Творческие столики с подсветкой (для занятия с песком)
10. Релаксатор - распылитель эфирных масел «Эфа», наборы эфирных масел
11. Фиброоптическое волокно «Звездный дождь», модуль фиброоптический «Солнышко»
12. Мягкие модули «Черепашка» (2 шт)
13. Балансировочный модули-тренажеры, напольный тренажер «Лабиринт».

14.Сенсорная тропа.

15.Ноутбук для музыкального сопровождения.

16.Ноутбук и МФУ.

17.Чемоданчик Семаго.

## Оценка эффективности

В МБОУ Курагинская СОШ № 7 созданы специальные условия для обучения и воспитания учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов, что способствует социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательное учреждение, тем самым реализуются права детей с ОВЗ на обучение и воспитание

Наблюдается позитивный эффект уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования и успешная социализация в обществе;

-осуществляется индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.

-обеспечена возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграция в образовательное пространство школы;

- коллектив МБОУ КСОШ № 7 сориентирован на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.

- повысилась профессиональная компетентность педагогов и специалистов.

-обновлено качество образования за счет участия детей с ОВЗ в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;

-разработана и реализуется программа педагога-психолога «Программа коррекционно-развивающих и психопрофилактических занятий в сенсорной комнате»;

- учителем-логопедом разработаны рекомендации по использованию сенсорного оборудования в работе логопеда « Сенсорная комната в работе учителя-логопеда»

- учителем –дефектологом разработаны рекомендации по использованию оборудования (Монтессори, серии «Спектра») при проведении коррекционных дефектологических занятий;

-участие в краевом семинаре на базе краевой площадки МБОУ Березовская СОШ № 10 с мастер-классом «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов (умеренная умственная отсталость) в общеобразовательном учреждении. Работа школьного ПМПк. Индивидуальная образовательная программа».

-участие в районном семинаре: мастер класс проведения школьного ПМПк, открытое занятие учителя-дефектолога, ИОП

Презентация использования оборудования, приобретенного по программе «Доступная среда» в работе дефектолога, психолога, логопеда (презентация, проспект)

Оборудована сенсорная комната, в ней проходят занятия с психологом. В кабинете имеется график и план работы специалиста с детьми . Занятия в сенсорной комнате помогают детям преодолеть уровень тревожности. А современное оборудование и компьютерное оборудование помогут усовершенствовать

образовательный процесс. Техника нового поколения позволит детям с ограниченными физическими возможностями активно включиться в школьную жизнь, почувствовать себя полноценными членами общества.

## **ПРОГРАММА ДОСТУПНАЯ СРЕДА**

Программа «Доступная среда» в МБОУ Курагинской СОШ № 7 направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

При составлении программы мы опирались на мировой, российский и региональный опыт инклюзии, общие направления модернизации образования в России, получившие отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в Федеральном Законе "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12 2012г., в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения.

### **Программа «Доступная среда» обеспечивает:**

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что будет способствовать их полноценному участию в жизни

### **Ожидаемые результаты:**

- позитивный эффект для уровня качества образования детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа «Доступная среда» направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы.

### **«Доступная среда» обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

### **Основные задачи программы «Доступная среда»:**

1. Задачи, ориентируемые на детей с ОВЗ:

- 1.1 Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ.
- 1.2 Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
- 1.3 Обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в образовательное учреждение.

2. Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

- 2.1 Сориентировать коллектив школы на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ.
- 2.2 Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.
- 2.3 Формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

3. Задачи, ориентируемые на родителей детей с ОВЗ:

- 3.1 Информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

3.2 Просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.

**Организация совместной деятельности педагогов, специалистов и родителей с целью повышения активности участия детей с ОВЗ в программе «Доступная среда»**

- развитие ключевых компетенций детей за счёт организации информационно-образовательного пространства школы;

- реабилитация и сохранение физического и психического здоровья учащихся;

- оптимизация современной образовательной инфраструктуры привлечет детей с ОВЗ, проживающих на территории района.

**Описание созданных условий:**

· Кабинет психолога;

· Кабинет логопеда;

· Кабинет дефектолога

· Сенсорная комната

· Отсутствуют пороги в учебных кабинетах и рекреациях.